

Классификация проектов

Признак	Виды проектов
Уровень творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительский • Конструктивный • Творческий
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Монопредметный • Межпредметный • Внепрограммный
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский • Информационный • Игровой • Практико-ориентированный
Характер контактов участников проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Внутрикласный • Внутрешкольный • Региональный • Международно-дальный
Количественный состав исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный • Групповой • Коллективный
Возрастной состав исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> • Одновозрастной • Разновозрастной
Продолжительность выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-проект • Четвертной • Полугодовой • Годовой • Многолетний
База выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный • Внутрешкольный
Назначение	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный • Личный (семейный) • Общественный • Производственный

Проектная деятельность – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребности учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной и субъективной новизной. Оно представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической переработки и практической реализации при участии учителя.

Требования при подборе объектов проектной деятельности:

- Творческий характер постановки и решения задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- Интерес школьников к проблеме, потребность в ее решении;
- Приобретение учащимися новых знаний, освоение новых способов деятельности, формирование универсальных учебных действий, необходимых для выполнения проекта;
- Личностная и социальная значимость проекта;
- Обеспечение субъективной ценности учащимся;
- Самостоятельная деятельность школьников;
- Использование различных средств, обеспечивающих исследовательский, творческий характер деятельности.

Продукты деятельности:

WEB-сайт, Анализ данных социологического опроса, Аглас, Альбом, Атрибуты, Бизнес – план, Видеофильм, Видеоэскиз, Выставка, Газета, Гербарий, Действующая фирма, Дневник, Журнал, Законопроект, Игра, Карта, Коллекция, Костюм, Макет, Манифест, Модель, Музыкальное произведение, Мультимедийный продукт, Оформление кабинета, Пакет рекомендаций, Письмо в ..., Праздник, Прогноз, Публикация, Путеводитель, Серия иллюстраций, Сборник сочинений, Сказка, Справочник, Сравнительно-сопоставительный анализ, Стигма, Сценарий, Учебное пособие, Экскурсия, Чертеж.